

**МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»**

**«ПРИНЯТО»:**  
педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»  
(протокол от 29.08.2025г № 5)

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»  
от «29» августа 2025г. №159



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по обучению детей 5-7 лет чтению  
**«Учимся читать»**

Срок реализации программы: 32 часа (занятия)  
Автор программы: Гайнутдинова Анна Сергеевна, педагог  
Год разработки программы: 2025

г. Чернушка 2025 г.

# **ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ**

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель программы:** легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

### **Основные задачи:**

**Образовательные** – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; определение количества слов в предложении и составление предложений.

**Развивающие** – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

**Воспитательные** – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Сроки реализации программы:** 32 часа (занятия).

### **Формы и режим занятий:**

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа).

### **Ожидаемые результаты (старшая группа):**

#### **К концу курса дети:**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; читать слова и предложения с изученными буквами.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

## **1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

## **2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

## **3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

## **4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурами, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

## **5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

## **6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

## **7.Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

## **8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

## **9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

## **10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

**Ожидаемые результаты:**

**К концу курса дети 5-6 лет должны:**

4. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; читать слова и предложения с изученными буквами.

5. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

6. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Результаты фиксируются в диагностическом листе

	Владение понятиями "звук", "буква"	Владение понятиями "слово", "предложение"	Умение называть буквы	Чтение слов и предложений	Различение гласных и согласных звуков	Постановка ударения
Кол-во баллов:	0-1 Задание №1	0-3 Задание №2	0-5 Задание №3	0- 3 Задание №4	0-5 Задание №5	0-5 Задание №6

Результаты диагностики:

0-5 баллов - **низкий уровень** усвоения программы

6-10 баллов - уровень усвоения программы **ниже среднего**

11-16 баллов - **средний** уровень усвоения программы

17-22 балла - **высокий** уровень усвоения программы

**К концу курса дети 6-7 лет должны:**

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; читать слова и предложения с изученными буквами.

2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Результаты фиксируются в диагностическом листе

	Владение понятиями "звук", "буква"	Владение понятиями "слово", "предложение"	Умение называть буквы	Чтение слов и предложений	Различение гласных и согласных звуков	Постановка ударения
Кол-во баллов	0-1 Задание №1	0-3 Задание №2	0-5 Задание №3	0- 3 Задание №4	0-5 Задание №5	0-5 Задание №6

Результаты диагностики:

0-5 баллов - **низкий уровень** усвоения программы

6-10 баллов - уровень усвоения программы **ниже среднего**

11-16 баллов - **средний** уровень усвоения программы

17-22 балла - **высокий** уровень усвоения программы

Отдельно в подготовительной группе определяется владение навыком осознанного грамотного чтения (техникой чтения: скорость чтения, способ чтения, правильность чтения, понимание смысла прочитанного). Приложение №1

### **Задания**

**Задание №1.**

Для диагностики овладения ребёнком понятий "звук-буква" педагог задаёт вопрос: «Чем звук отличается от буквы?»

**Задание №2**

Для диагностики овладения ребенком понятий "слово-предложение" педагог просит ребёнка назвать слово на заданную букву, составить предложение с этим словом. Правильно названное слово оценивается в 1 балл, составленное предложение - 2 балла.

**Задание №3**

Для диагностики умения называть буквы, педагог просит назвать показанные на карточке буквы. Количество баллов зависит от количества верно названных букв.

**Задание №4**

Для диагностики чтения слов и предложений ребёнку предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из нескольких слов.

**Оценка:**

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

**Задание №5**

Для диагностики различия гласных и согласных звуков педагог раздает детям карточки с буквами и фишки красного и синего цвета.

- Ребята, вам нужно под буквами обозначить цветными фишками гласные и согласные.

- Каким цветом обозначим гласные? /Гласные обозначим красной фишкой/.

- А согласные? /Согласные обозначим синей фишкой/.

Дети выкладывают фишки под буквами. Количество баллов зависит от количества верно расположенных карточек.

### **Задание №6**

Для диагностики умения постановки ударения учитель просит ребёнка назвать ударный гласный звук в заданном слове. Количество баллов зависит от количества верно названных ударных звуков.

### **Задание №7**

Скорость чтения характеризуется определенным количеством слов, произносимых в минуту. В таблице указывается количество слов, прочитанных ребёнком за минуту.

Способы чтения: 1) побуквенное; 2) отрывистое слоговое; 3) плавное слоговое; 4) плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов; 5) чтение целыми словами и группами слов. Чтение по буквам является самым непродуктивным. Самым продуктивным считается чтение словами и группами слов. В таблице указывается способ чтения ребёнка.

Правильность чтения выражается в том, что ребёнок допускает или не допускает: 1) замены; 2) пропуски; 3) перестановки; 4) добавления; 5) искажения; 6) повторы букв (звуков), слов и слов в читаемом тексте, правильно или ошибочно делает ударения в словах. Ошибки фиксируются в таблице.

Понимание смысла, прочитанного учитель проверяет, задавая вопросы к тексту, прочитанному ребёнком. В таблице обозначается знаками "+" или "-".

### **Приложение №1. Навык чтения**

Скорость чтения	Способ чтения	Правильность чтения	Понимание смысла прочитанного

### **2. Календарно-тематический план программы «Учимся читать» по обучению дошкольников чтению в старшей группе (5-6 лет)**

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий по теме
1	<b>Октябрь</b>	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква А а	1
2	<b>Октябрь</b>	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква У у	1
3	<b>Октябрь</b>	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква О о	1
4	<b>Октябрь</b>	Звуки [м] [м̄] буква М м	1
5	<b>Октябрь</b>	Звуки [с] [с̄] буква С с	1
6	<b>Октябрь</b>	Звуки [х] [х̄] буква Х х	1
7	<b>Октябрь</b>	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
8	<b>Октябрь</b>	Звуки [р] [р̄] буква Р р	1
9	<b>Ноябрь</b>	Звуки [ш] буква Ш ш	1
10	<b>Ноябрь</b>	Звук [ы] Буква Ы	1
11	<b>Ноябрь</b>	Звуки [л] [л̄] Буква Л	1
12	<b>Ноябрь</b>	Чтение Л-Р	1
13	<b>Ноябрь</b>	Звуки [н] [н̄] Буква Н	1
14	<b>Ноябрь</b>	Звуки [к] [к̄] Буква К	1
15	<b>Ноябрь</b>	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	<b>Ноябрь</b>	Звуки [т] [т̄] Буква Т	1
17	<b>Декабрь</b>	Звук [и] Буква И	1
18	<b>Декабрь</b>	Звуки [п] [п̄] Буква П	1
19	<b>Декабрь</b>	Звуки [з] [з̄] Буква З	1
20	<b>Декабрь</b>	Звук [й] Буква Й	1
21	<b>Декабрь</b>	Чтение И-Й, ый-ий	1
22	<b>Декабрь</b>	Звуки [г] [г̄] Буква Г	1
23	<b>Декабрь</b>	Парные С-З, Г-К	1
24	<b>Декабрь</b>	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	1
25	<b>Январь</b>	Йотированные гласные Е , ё, Ю, Я	1
26	<b>Январь</b>	Звуки [ч] Буква Ч ч	1

<b>27</b>	<b>Январь</b>	Звук [э] Буква Э э	1
<b>28</b>	<b>Январь</b>	Звуки [ц] Буква Ц ц	1
<b>29</b>	<b>Январь</b>	Звуки [ф] [φ] Буква Ф ф	1
<b>30</b>	<b>Январь</b>	Звуки [щ] Буква Щ щ	1
<b>31</b>	<b>Январь</b>	Твердый знак Ъ, Мягкий знак Ь, Ъ-Ь	1
<b>32</b>	<b>Январь</b>	Чтение текстов, задания по карточкам	1
		<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>

**Календарно-тематический план программы «Учимся читать»  
по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе (6-7 лет)**

Месяц	Тема	Кол-во занятий по теме
<b>Октябрь</b>	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1
<b>Октябрь</b>	Читаем буквы «А», «У», «О».	1
<b>Октябрь</b>	Читаем буквы «М», «С». Учимся соединять буквы.	1
<b>Октябрь</b>	Читаем буквы «Х», «Р». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1
<b>Октябрь</b>	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1
<b>Октябрь</b>	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1
<b>Октябрь</b>	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1
<b>Октябрь</b>	Читаем буквы «Н», «К». Знакомство с предлогами.	1
<b>Ноябрь</b>	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1
<b>Ноябрь</b>	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1
<b>Ноябрь</b>	Читаем букву «П».	1
<b>Ноябрь</b>	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1
<b>Ноябрь</b>	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1
<b>Ноябрь</b>	Читаем букву «Г». Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1
<b>Ноябрь</b>	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1
<b>Ноябрь</b>	Учимся читать букву «Д». Дифференциация звуков «Д-Т». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1
<b>Декабрь</b>	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1
<b>Декабрь</b>	Читаем букву «Ж».	1
<b>Декабрь</b>	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1
<b>Декабрь</b>	Учимся читать слова с Ь знаком	1
<b>Декабрь</b>	Читаем буквы «Я», «Ю».	1
<b>Декабрь</b>	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1
<b>Декабрь</b>	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1
<b>Декабрь</b>	Читаем букву «Ц». Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1
<b>Январь</b>	Читаем букву «Э». Продолжаем учиться читать, играя.	1
<b>Январь</b>	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1
<b>Январь</b>	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1
<b>Январь</b>	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1
<b>Январь</b>	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1
<b>Январь</b>	Учимся читать слова с Ъ и Ъ знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1
<b>Январь</b>	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с	1

	заданным количеством слов.	
<b>Январь</b>	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1
	<b>Всего часов:</b>	32

### **Список использованной литературы**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
4. Гризик Т. И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М., 2007
7. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
8. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
9. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
10. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
11. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
12. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
13. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
14. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
15. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
16. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.